معلم کلاس moallemekelas.ir

نمونهٔ رایگان بستهٔ کاربرگ و آزمون فصل اول ریاضی ششم

کاربرگ صفحهٔ ۲ با پاسخ، جدول ارزشیابی توصیفی و کارنامهٔ توصیفی · ۹ صفحه

فهرست

کاربرگ صفحهٔ ۲ (سه‌سطحی)	۲
پاسخ کاربرگ صفحهٔ ۲	۵
جدول ارزشیابی توصیفی درس ۱	۶
کارنامهٔ توصیفی فصل اول	۷
بستهٔ کامل فصل اول	۸

برای خانواده‌ها: کمک بیشتر در ریاضی ششم

دورهٔ ویدیویی صفحه‌به‌صفحه
همهٔ صفحه‌های ریاضی ششم، خط‌به‌خط و با مثال کلاسی؛ هر وقت و هر چند بار.
دیدن دوره ←

کلاس مجازی ریاضی ششم
درسنامه، بازی و آزمون کوتاه با کارنامه؛ فصل اول رایگان.
شروع رایگان ←

مربیگری آموزشی
برنامهٔ اختصاصی، پیگیری هفتگی و گزارش به خانواده.
آشنایی ←

تدریس خصوصی ریاضی ششم
آنلاین، و حضوری در ساری.
درخواست ←

مربیگری اختلال یادگیری
وقتی با وجود تلاش عقب می‌ماند؛ آموزش هماهنگ با نیاز فرزندتان.
بیشتر بدانید ←

راهنمای چاپ: برگه‌ها کم‌مصرف طراحی شده‌اند و با چاپگر سیاه‌وسفید هم خوانا هستند. برای صرفه‌جویی، فقط صفحه‌هایی را که لازم دارید چاپ کنید.

حق استفاده: این نمونه رایگان است. می‌توانید آن را چاپ کنید و برای همکاران و خانواده‌ها بفرستید. همهٔ حقوق این محتوا برای «معلم کلاس» (moallemekelas.ir) محفوظ است.

برگهٔ تمرین صفحهٔ ۲ ریاضی ششم

الگوهای عددی، زوج و فرد

نام و نام خانوادگی: .....

کلاس: ..... تاریخ: .....

ترتیب تمرین‌ها: آسان: تمرین ۱ تا ۴ ← متوسط: تمرین ۵ تا ۱۰ ← دشوار: تمرین ۱۱ تا ۱۳ · اول خودت فکر کن؛ پاسخ‌ها در صفحهٔ آخر است.

ردیف	تمرین

۱

در مهدکودک محله، بچه‌ها با سه‌چرخه بازی می‌کنند. هر سه‌چرخه ۳ چرخ دارد.

۱ ۲ ۳

جدول را کامل کنید.

تعداد سه‌چرخه‌ها	۱	۲	۳	۴	۵
تعداد چرخ‌ها	۳	۶	_____	_____	_____

۲

مهره‌های رنگی را مثل الگوی زیر چیده‌ایم.

۱ ۲ ۳

الف) شکل (۴) را در کادر رسم کنید.

ب) شکل (۴) چند مهره دارد؟ _____

پ) شکل (۶) چند مهره دارد؟ _____

۳

دور عددهای زوج دایره و زیر عددهای فرد خط بکشید:

۱۴ ، ۲۷ ، ۳۰ ، ۴۵ ، ۵۸ ، ۶۱ ، ۷۰ ، ۹۹

کوچک‌ترین عدد فرد دورقمی چیست؟ _____

۴

در پارکینگ یک مجتمع، هر ماشین ۴ چرخ دارد.

تعداد ماشین‌ها	۱	۲	۳	۴
تعداد چرخ‌ها	۴	۸	۱۲	۱۶

الف) رابطه را کامل کنید:

تعداد چرخ‌ها = _____ × تعداد ماشین‌ها

ب) ۷ ماشین چند چرخ دارند؟ _____

۵

پدربزرگ برای حیاط خانه چهارپایه‌های سه‌پایه می‌سازد. هر چهارپایه ۳ پایه دارد.

الف) جدول را کامل کنید:

تعداد چهارپایه‌ها	۱	۲	۳	۴	۵
تعداد پایه‌ها	_____	_____	_____	_____	_____

ب) اگر تعداد چهارپایه‌ها را با □ و تعداد پایه‌ها را با △ نشان دهیم، رابطه را بنویسید: _____ × _____ = _____

پ) برای ساختن ۱۲ چهارپایه چند پایه لازم است؟ _____

ردیف	تمرین

۶

یک کارگاه ماشین اسباب‌بازی می‌سازد و هر ماشین ۴ چرخ دارد.

الف) با ۴۸ چرخ چند ماشین کامل می‌شود ساخت؟ _____

ب) آیا ممکن است برای ساختن تعدادی ماشین کامل، دقیقاً ۳۰ چرخ لازم باشد؟ چرا؟

.....

.....

۷

اشتباه را پیدا کنید! سارا جدول سه‌چرخه‌ها را این‌طور پر کرده است:

تعداد سه‌چرخه‌ها	۱	۲	۳	۴	۵
تعداد چرخ‌ها	۳	۶	۹	۱۱	۱۵

او نوشته: «برای ۱۰ سه‌چرخه، ۱۳ چرخ لازم است، چون ۱۰ و ۳ می‌شود ۱۳.»

الف) کدام خانهٔ جدول اشتباه است؟ عدد درست آن چیست؟ _____

ب) اشتباه سارا در حساب ۱۰ سه‌چرخه چیست؟ جواب درست را بنویسید.

.....

.....

۸

مریم با کاشی‌های مربعی، الگوی «ال» شکل زیر را ساخته است.

الف) جدول را کامل کنید:

شمارهٔ شکل	۱	۲	۳	۴	۵	۶
تعداد مربع‌ها	۱	۳	_____	_____	_____	_____

ب) رابطه را کامل کنید: _____ - تعداد مربع‌ها = (_____ × شمارهٔ شکل)

پ) شکل (۱۰) چند مربع دارد؟ _____

۹

در یک تالار پذیرایی کنار هر میز گرد ۶ صندلی می‌گذارند.

الف) اگر تعداد میزها را با حرف م و تعداد صندلی‌ها را با حرف ص نشان دهیم، رابطه را بنویسید. _____

ب) برای ۴۲ صندلی چند میز لازم است؟ _____

پ) آیا ممکن است کنار تعدادی میز، دقیقاً ۵۰ صندلی باشد؟ چرا؟

.....

.....

۱۰

جدول را کامل کنید و به سؤال‌ها پاسخ دهید.

□	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲ × □	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(۲ × □) - ۱	_____	_____	_____	_____	_____	_____

الف) عددهای ردیف دوم زوج‌اند یا فرد؟ عددهای ردیف سوم چطور؟ _____

ب) عدد ۳۷ در کدام ردیف پیدا می‌شود؟ زیر کدام عدد □؟ _____

پ) چرا عدد ۴۰ هیچ‌وقت در ردیف سوم نمی‌آید؟

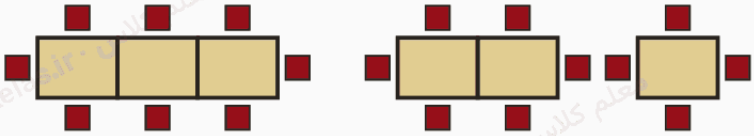
.....

.....

۱۱

الگوی خودت را طراحی کن! یک الگوی شکلی بساز که در آن تعداد = ۵ × شمارهٔ شکل باشد.

معلم کلاس · moallemekelas.ir
نمونهٔ رایگان · بستهٔ کامل در moallemekelas.ir

ردیف	تمرین
	الف) شکل‌های (۱)، (۲) و (۳) را رسم کنید. ب) جدول را برای شکل‌های ۱ تا ۴ بنویسید. .... پ) شکل (۱۰) از چند قطعه ساخته می‌شود؟ _____
۱۲	برای جشن تولد، میزهای مربعی را کنار هم در یک ردیف می‌چینند و دورشان صندلی می‌گذارند.  ۱ ۲ ۳ الف) تعداد صندلی‌ها برای ۴ و ۵ میز چقدر است؟ _____ ب) رابطه را کامل کنید: _____ + تعداد صندلی‌ها = (۲ × تعداد میزها) پ) برای ۱۵ میز چند صندلی لازم است؟ _____ ت) با چند میز دقیقاً ۴۰ صندلی دور میزها قرار می‌گیرد؟ _____ ث) اگر ۲۵ مهمان داشته باشیم، آیا می‌شود میزها را طوری چید که همهٔ صندلی‌ها پر شوند و صندلی خالی نماند؟ چرا؟ ....
۱۳	در انبار یک فروشگاه اسباب‌بازی فقط دوچرخه و سه‌چرخه هست. روی هم ۷ دستگاه است و همه با هم ۱۷ چرخ دارند. چند دوچرخه و چند سه‌چرخه در انبار است؟ راه‌حل خود را بنویسید (می‌توانید جدول بکشید). ....

خودم را می‌سنجم	بلدم	تقریباً	هنوز نه
می‌توانم شکل بعدی یک الگو را رسم کنم و جدول آن را کامل کنم.	☐	☐	☐
می‌توانم رابطهٔ یک الگو را با جمله و با نماد (□، △ یا حرف) بنویسم.	☐	☐	☐
می‌توانم با رابطه، تعداد را برای شکل‌های دور (مثل شکل ۱۰) و شمارهٔ شکل را از روی تعداد پیدا کنم و بگویم یک عدد ممکن است یا نه.	☐	☐	☐
می‌توانم اعداد زوج و فرد را تشخیص دهم و بگویم چرا ۲ × □ همیشه زوج و (۲ × □) ۱ - همیشه فرد است.	☐	☐	☐

✦ ریاضی‌دان‌های بزرگ هم با همین تمرین‌های ساده شروع کردند.

معلم کلاس · moallemekelas.ir
نمونهٔ رایگان · بستهٔ کامل در moallemekelas.ir

معلم کلاس moallemekelas.ir	**برگهٔ تمرین صفحهٔ ۲ ریاضی ششم** پاسخ‌ها · برای والدین (بعد از حل کردن نگاه کنید)

ردیف	سطح	پاسخ
۱	آسان	به ترتیب: ۹، ۱۲، ۱۵ (هر بار ۳ چرخ اضافه می‌شود: تعداد سه‌چرخه‌ها × ۳)
۲	آسان	الف) دو ردیف ۴تایی مهره. ب) ۸ مهره. پ) ۱۲ = ۶ × ۲ مهره.
۳	آسان	زوج: ۱۴، ۳۰، ۵۸، ۷۰ — فرد: ۲۷، ۴۵، ۶۱، ۹۹. کوچک‌ترین عدد فرد دورقمی: ۱۱.
۴	آسان	الف) تعداد چرخ‌ها = ۴ × تعداد ماشین‌ها ب) ۲۸ = ۷ × ۴ چرخ.
۵	متوسط	الف) ۳، ۶، ۹، ۱۲، ۱۵ ب) □ × ۳ = △ پ) ۳۶ = ۱۲ × ۳ پایه.
۶	متوسط	الف) ۱۲ = ۴ ÷ ۴۸ ماشین. ب) خیر؛ تعداد چرخ‌ها همیشه مضربی از ۴ است (... ۲۴، ۲۸، ۳۲ ...) و ۳۰ مضرب ۴ نیست. با ۳۰ چرخ ۷ ماشین ساخته می‌شود و ۲ چرخ اضافه می‌ماند.
۷	متوسط	الف) خانهٔ ۴ سه‌چرخه؛ درست آن ۱۲ = ۴ × ۳ است. ب) سارا به جای ضرب، جمع کرده است. جواب درست: ۳۰ = ۱۰ × ۳ چرخ.
۸	متوسط	الف) ۵، ۷، ۹، ۱۱ ب) ۱ - تعداد مربع‌ها = (۲ × شمارهٔ شکل) پ) ۱۹ = ۱ - (۱۰ × ۲) مربع.
۹	متوسط	الف) ص = ۶ × م ب) ۷ = ۶ ÷ ۴۲ میز. پ) خیر؛ ۵۰ مضرب ۶ نیست (۴۸ = ۸ × ۶ و ۵۴ = ۹ × ۶).
۱۰	متوسط	ردیف دوم: ۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲ — ردیف سوم: ۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱. الف) ردیف دوم همه زوج، ردیف سوم همه فرد. ب) ردیف سوم، زیر □ = ۱۹، چون ۳۷ = ۱ - (۱۹ × ۲). پ) چون ۱ - (□ × ۲) یکی کمتر از یک عدد زوج است و همیشه فرد می‌شود، ولی ۴۰ زوج است.
۱۱	دشوار	الف) نمونه: شکل (۱) یک ستاره با ۵ پر، شکل (۲) دو ستاره، شکل (۳) سه ستاره (هر طرحی که هر بار ۵ تا اضافه شود درست است). ب) ۵، ۱۰، ۱۵، ۲۰ پ) ۵۰ = ۱۰ × ۵.
۱۲	دشوار	شکل‌ها: ۴، ۶، ۸ صندلی. الف) ۱۰ و ۱۲. ب) ۲ + پ) ۳۲ = ۲ + (۱۵ × ۲) ث) ۳۸ = ۲ - ۴۰ و ۱۹ = ۲ ÷ ۳۸ میز. ج) خیر؛ تعداد صندلی‌ها همیشه زوج است و ۲۵ فرد است.
۱۳	دشوار	۴ دوچرخه و ۳ سه‌چرخه: ۱۷ = ۹ + ۸ = (۳ × ۳) + (۲ × ۴) و ۷ = ۳ + ۴. (اگر همه دوچرخه باشند ۱۴ چرخ می‌شود؛ هر سه‌چرخه ۱ چرخ اضافه می‌کند، پس ۳ سه‌چرخه.)

اگر جایی گیر کرد

ادامه دادن الگو و کامل کردن جدول: فرزندتان هنوز در ادامهٔ الگو اشتباه می‌کند؛ کمک کنید هر شکل را با شکل قبلی مقایسه کند و بگوید «چه چیزی اضافه شده؟».
نوشتن رابطهٔ الگو با جمله و نماد: نوشتن رابطه هنوز سخت است؛ از او بخواهید اول با جمله بگوید «تعداد چرخ‌ها چند برابر تعداد ماشین‌هاست؟» و بعد به جای کلمه‌ها □ و △ بگذارد.
استفاده از رابطه برای پیدا کردن عدد و تشخیص ممکن بودن: پیدا کردن شمارهٔ شکل از روی تعداد هنوز مشکل دارد؛ تمرین کنید که «عمل معکوس» را انجام دهد (به جای ضرب، تقسیم؛ به جای کم کردن، اضافه کردن).
اعداد زوج و فرد: زوج و فرد هنوز قاطی می‌شود؛ با چیدن دوتایی اشیا (مثلاً جفت کردن جوراب‌ها) نشان دهید عدد زوج «بدون اضافه» جفت می‌شود.

ارزشیابی توصیفی · درس ۱: الگوهای عددی

بخش ۴ از ۶ · برای هر هدف: توصیف رفتار قابل مشاهده + جملهٔ آمادهٔ کارنامه · صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب

ردیف	خیلی خوب خخ	خوب خ	قابل قبول ق	نیاز به تلاش بیشتر ن
۱	**۱ الف من می‌توانم شکل بعدی یک الگو را بکشم و جدول آن را کامل کنم.**			
	شکل بعدی را درست می‌کشد، جدول را بی‌اشتباه پر می‌کند و می‌گوید هر بار چه چیزی اضافه می‌شود. **کارنامه:** الگوها را با دقت ادامه می‌دهد و جدول را درست می‌نویسد؛ می‌تواند خودش الگوی تازه بسازد.	شکل بعدی و جدول را درست پر می‌کند؛ فقط در شمارش یک خانه اشتباه کوچک دارد. **کارنامه:** الگو را خوب ادامه می‌دهد؛ با دقت بیشتر در شمارش، جدولش بی‌نقص می‌شود.	فقط با ساختن شکل‌ها با دکمه یا چوب‌کبریت، یا با یک راهنمایی، الگو را ادامه می‌دهد. **کارنامه:** با وسیله و راهنمایی الگو را ادامه می‌دهد؛ ساختن شکل‌ها با دکمه در خانه کمک می‌کند.	حتی با وسیله و راهنمایی تغییر بین شکل‌های پشت‌سرهم را نمی‌بیند و جدول را پر نمی‌کند. **کارنامه:** در دیدن تغییر شکل‌ها هنوز به همراهی نیاز دارد؛ تمرین کوتاه روزانه با وسیله‌های واقعی لازم است.
۲	**۱ ب من می‌توانم رابطهٔ یک الگو را با جمله و با نماد (مثل مربع، مثلث یا حرف) بنویسم.**			
	رابطه را هم با جمله و هم با نماد درست می‌نویسد و با اعداد جدول وارسی می‌کند. **کارنامه:** رابطهٔ الگوها را با جمله و نماد روشن می‌نویسد و درستی‌اش را خودش وارسی می‌کند.	رابطه را با جمله درست می‌نویسد؛ در نوشتن با نماد یک اشتباه کوچک دارد. **کارنامه:** رابطه را با جمله درست می‌نویسد؛ با کمی تمرین، نوشتن با نماد هم بی‌نقص می‌شود.	رابطه را با جمله و با راهنمایی می‌نویسد؛ نوشتن با نماد را با کمک انجام می‌دهد. **کارنامه:** رابطه را با کمک می‌نویسد؛ پرسیدن «از شکل قبل چندتا اضافه شد؟» در خانه کمک می‌کند.	رابطه را نمی‌نویسد و فقط عددهای جدول را پشت‌سرهم می‌خواند. **کارنامه:** هنوز رابطهٔ الگو را نمی‌نویسد؛ شمردن اضافه‌شدن‌ها روی شکل‌های واقعی با همراهی بزرگ‌ترها لازم است.
۳	**۱ پ من می‌توانم با رابطهٔ الگو، تعداد شکل‌های دور (مثل شکل ۲۰) را حساب کنم و بگویم یک عدد در الگو ممکن است یا نه.**			
	بدون کشیدن شکل‌ها، شکل‌های دور را حساب می‌کند و از روی تعداد، شمارهٔ شکل را پیدا می‌کند. **کارنامه:** با رابطه، شکل‌های دور را درست و سریع حساب می‌کند و برای ممکن بودن یا نبودن دلیل می‌آورد.	شکل‌های دور را درست حساب می‌کند؛ در پیدا کردن شمارهٔ شکل یک اشتباه محاسبه‌ای دارد. **کارنامه:** از رابطه برای شکل‌های دور خوب استفاده می‌کند؛ مرور جمع و ضرب، کارش را کامل می‌کند.	شکل‌های نزدیک را با رابطه حساب می‌کند؛ برای شکل‌های دور باید جدول را ادامه دهد. **کارنامه:** شکل‌های نزدیک را با رابطه حساب می‌کند؛ حساب شکل ۱۰ و ۲۰ فقط با رابطه تمرین خوبی است.	برای شکل‌های دور از رابطه استفاده نمی‌کند و فقط می‌شمارد یا حدس می‌زند. **کارنامه:** برای شکل‌های دور هنوز می‌شمارد یا حدس می‌زند؛ شکل ۵ و ۱۰ را قدم‌به‌قدم با رابطه حساب کند.
۴	**۱ ت من می‌توانم با نگاه به رقم یکان بگویم عددی زوج است یا فرد و الگوی عددهای زوج و فرد را ادامه دهم.**			
	فقط با یکان، زوج یا فرد بودن عددهای بزرگ را می‌گوید، الگو را ادامه می‌دهد و علتش را توضیح می‌دهد. **کارنامه:** زوج و فرد را از روی یکان سریع تشخیص می‌دهد و الگوهایشان را با دلیل ادامه می‌دهد.	زوج و فرد را از روی یکان درست می‌گوید و الگو را ادامه می‌دهد؛ در توضیح علت تردید دارد. **کارنامه:** زوج و فرد را درست تشخیص می‌دهد؛ گفتن دلیل (دوتادوتا کردن) درکش را عمیق‌تر می‌کند.	عددهای کوچک را درست می‌گوید؛ در عددهای بزرگ به رقم‌های دیگر هم نگاه می‌کند. **کارنامه:** در عددهای بزرگ به رقم‌های دیگر هم نگاه می‌کند؛ پوشاندن بقیهٔ رقم‌ها و دیدن فقط یکان کمک می‌کند.	زوج و فرد را اغلب اشتباه می‌گوید و الگوی آن‌ها را حتی با راهنمایی ادامه نمی‌دهد. **کارنامه:** تشخیص زوج و فرد هنوز محکم نیست؛ تمرین روزانه با دوتادوتا کردن اشیا و نگاه به یکان لازم است.
۵	**۱ ث من می‌توانم مضرب‌های یک عدد (مثل ۳ و ۵) را بنویسم و بگویم یک عدد چندمین مضرب آن است.**			
	مضرب‌ها را با ضرب می‌نویسد و بی‌شمارش می‌گوید نهمین مضرب ۵ چیست و عددی چندمین مضرب ۳ است. **کارنامه:** مضرب‌ها را با ضرب پیدا می‌کند و در پرسش‌های «چندمین مضرب» دقیق است.	مضرب‌ها را درست می‌نویسد و بیشتر پرسش‌های «چندمین مضرب» را درست جواب می‌دهد. **کارنامه:** مضرب‌ها را درست می‌نویسد؛ تمرین «چندمین مضرب» سرعتش را بیشتر می‌کند.	مضرب‌ها را فقط با شمردن تک‌تک یا با نگاه به جدول ضرب درست می‌نویسد. **کارنامه:** با جدول ضرب مضرب‌ها را می‌نویسد؛ نوشتن ۵ × ۱، ۵ × ۲، ۵ × ۳، … کمک می‌کند.	حتی با جدول ضرب نمی‌تواند چند مضرب یک عدد را بنویسد. **کارنامه:** مضرب‌ها را هنوز نمی‌شناسد؛ تمرین جدول ضرب و نوشتن مضرب‌های ۲، ۳ و ۵ هر روز لازم است.
۶	**۱ ج من می‌توانم زوج یا فرد بودن حاصل جمع دو عدد را بدون حساب کردن بگویم و برای جوابم دلیل یا مثال بیاورم.**			
	زوج یا فرد بودن جمع را بی‌حساب می‌گوید، دلیل روشن می‌آورد و ادعای نادرست را با مثال نقض رد می‌کند. **کارنامه:** در بازی‌ها و مسئله‌های زوج و فرد دلیل روشن می‌آورد و مثال نقض پیدا می‌کند.	جواب درست می‌دهد و دلیل می‌آورد؛ دلیلش گاهی ناقص است یا فقط با مثال عددی می‌گوید. **کارنامه:** جواب‌هایش درست است؛ اگر بعد از هر جواب دلیلش را هم بگوید، استدلالش کامل می‌شود.	جواب درست را می‌گوید ولی دلیلش را فقط با پرسش «از کجا می‌دانی؟» و راهنمایی می‌آورد. **کارنامه:** جواب را درست می‌گوید؛ عادت به پرسیدن «از کجا می‌دانی؟ یک مثال بزن» کمک می‌کند.	زوج یا فرد بودن جمع را حدس می‌زند و برای جوابش دلیلی نمی‌آورد. **کارنامه:** هنوز جواب را حدس می‌زند؛ آزمودن چند مثال عددی و گفتن دلیل با کمک بزرگ‌ترها لازم است.

معلم کلاس moallemekelas.ir	کارنامهٔ توصیفی فصل اول بخش ۵ از ۶ · ریاضی ششم · عدد و الگوهای عددی	نام و نام خانوادگی: کلاس: تاریخ:

نام مدرسه: ..... سال تحصیلی: ..... معلم: .....

ردیف	هدف (من می‌توانم...)	خیلی خوب (خخ)	خوب (خ)	قابل قبول (ق)	نیاز به تلاش بیشتر (ن)
درس ۱ · الگوهای عددی (صفحه‌های ۲ تا ۶)					
۱	۱ الف ادامهٔ الگو و کامل کردن جدول	☐	☐	☐	☐
۲	۱ ب نوشتن رابطهٔ الگو با جمله و نماد	☐	☐	☐	☐
۳	۱ پ استفاده از رابطه برای شکل‌های دور	☐	☐	☐	☐
۴	۱ ت زوج و فرد و الگوهای آن‌ها	☐	☐	☐	☐
۵	۱ ث نوشتن و شناختن مضرب‌ها	☐	☐	☐	☐
۶	۱ ج دلیل آوردن و مثال نقض با زوج و فرد	☐	☐	☐	☐
درس ۲ · یادآوری عددنویسی (صفحه‌های ۷ تا ۱۰)					
۱	۲ الف نوشتن عدد به رقم، حروف و گسترده	☐	☐	☐	☐
۲	۲ ب ارزش مکانی رقم‌ها	☐	☐	☐	☐
۳	۲ پ ضرب و تقسیم بر ۱۰، ۱۰۰ و ۱۰۰۰	☐	☐	☐	☐
۴	۲ ت مقایسه و مرتب کردن عددهای بزرگ	☐	☐	☐	☐
۵	۲ ث تقریب و جای عدد روی محور	☐	☐	☐	☐
۶	۲ ج حل مسئله با کارت رقم و ماشین‌حساب	☐	☐	☐	☐
درس ۳ · بخش‌پذیری (صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵)					
۱	۳ الف بخش‌پذیری بر ۲، ۵ و ۱۰	☐	☐	☐	☐
۲	۳ ب بخش‌پذیری بر ۳ و ۹ با جمع رقم‌ها	☐	☐	☐	☐
۳	۳ پ رابطهٔ ۳ و ۹ و بخش‌پذیری بر ۶	☐	☐	☐	☐
۴	۳ ت باقی‌مانده و دلیل قاعده‌ها با بسته‌ها	☐	☐	☐	☐
۵	۳ ث رقم مناسب و ساختن عدد با شرط	☐	☐	☐	☐
۶	۳ ج مسئله‌های گروه‌بندی و بسته‌بندی	☐	☐	☐	☐
درس ۴ · معرفی اعداد صحیح (صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)					
۱	۴ الف نمایش موقعیت‌ها با عدد علامت‌دار	☐	☐	☐	☐
۲	۴ ب شناخت مثبت، منفی، صفر و خواندن محور	☐	☐	☐	☐
۳	۴ پ قرینهٔ عدد نسبت به صفر	☐	☐	☐	☐
۴	۴ ت مقایسه و مرتب کردن عددهای صحیح	☐	☐	☐	☐
۵	۴ ث مبدأ، جهت و الگو روی محور	☐	☐	☐	☐
کل	**سطح کلی فصل اول**	☐	☐	☐	☐

توضیح معلم:

.....

.....

.....

نام و امضای معلم:	نام و امضای ولی یا والدین:	تاریخ:

۶. جمله‌های دلگرم‌کننده برای دانش‌آموز

- ◇ امروز من از دیروز من بهتر است؛ خودم را فقط با خودم می‌سنجم.
- ◇ اشتباه کردن یعنی دارم تلاش می‌کنم.
- ◇ «باید تمرین کنم» یعنی «هنوز»؛ با تمرین، «بلدم» می‌شود.
- ◇ اگر گیر کردم، کمک می‌خواهم؛ این نشانهٔ باهوشی است.
- ◇ ریاضی با تمرین کوچک و روزانه قوی می‌شود.
- ◇ اگر بتوانم چیزی را به دوستم یاد بدهم، آن را فهمیده‌ام.
- ◇ من با عددها بازی می‌کنم، پس عددها دوست من‌اند.
- ◇ من می‌توانم؛ قدم‌به‌قدم، یک هدف در هر بار.

معلم کلاس · moallemekelas.ir
نمونهٔ رایگان · بستهٔ کامل در moallemekelas.ir

این فقط نمونه بود!

در بستهٔ کامل فصل اول ریاضی ششم، همهٔ این‌ها آماده است:

- ۱۸ کاربرگ سه‌سطحی صفحه‌به‌صفحه (صفحهٔ ۲ تا ۱۹ کتاب)
- ۷ آزمون ۲۰ نمره‌ای: ۴ آزمون درس، آزمون پایانی فصل و ۲ آزمون صفحه
- بانک ۳۰ نمونه سؤال امتحانی
- پاسخنامهٔ تشریحی با بارم و کارنامهٔ مهارت‌ها برای همهٔ برگه‌ها
- چک‌لیست اهداف دانش‌آموز و معلم، جدول ارزشیابی توصیفی هر ۴ درس و کارنامهٔ توصیفی

تهیهٔ بستهٔ کامل:

moallemekelas.ir/product/baste-karbarg-azmoon-riazi-sheshom-fasl-1

آموزش رایگان صفحه‌به‌صفحه: **moallemekelas.ir/karbarg-riazi-sheshom-fasl-1**

پدر و مادر عزیز، فرزندتان تنها نیست

اگر این برگه‌ها نشان داد جایی از ریاضی ششم برای فرزندتان سخت است، معلم کلاس کنار شماست. کافی است روی هر کادر بزنید.

دورهٔ ویدیویی صفحه‌به‌صفحه

همهٔ صفحه‌های ریاضی ششم، خط‌به‌خط و با مثال کلاسی؛ هر وقت و هر چند بار.

دیدن دوره در سایت ←

کلاس مجازی ریاضی ششم

درسنامه، بازی و آزمون کوتاه با کارنامه؛ فصل اول رایگان.

شروع رایگان در سایت ←

مربیگری آموزشی

برنامهٔ اختصاصی، پیگیری هفتگی و گزارش به خانواده.

آشنایی در سایت ←

تدریس خصوصی ریاضی ششم

آنلاین، و حضوری در ساری.

درخواست در سایت ←

مربیگری اختلال یادگیری

وقتی با وجود تلاش عقب می‌ماند؛ آموزش هماهنگ با نیاز فرزندتان.

بیشتر بدانید در سایت ←

آموزش رایگان صفحه‌به‌صفحه: برای هر صفحهٔ فصل اول، سؤال‌های کلیدی قدم‌به‌قدم حل شده‌اند.

دیدن آموزش‌های فصل اول ←

خانواده‌های تحت پوشش نهادهای حمایتی، خانواده‌های قهرمانان ملی، مادران سرپرست خانوار، ساکنان مناطق محروم و مدیران مدارس از تخفیف ویژه بهره‌مند می‌شوند.

معلم کلاس · moallemekelas.ir